Blackboard

Digital Teaching Symposium 2026

¿Cómo se aprende dialogando con una IA? El renacimiento del método socrático en el aula virtual.

PRESENTED BY:

Gina Lavín Zorrilla, Alma Rosa Rodríguez Valles, Araceli Sánchez Soto

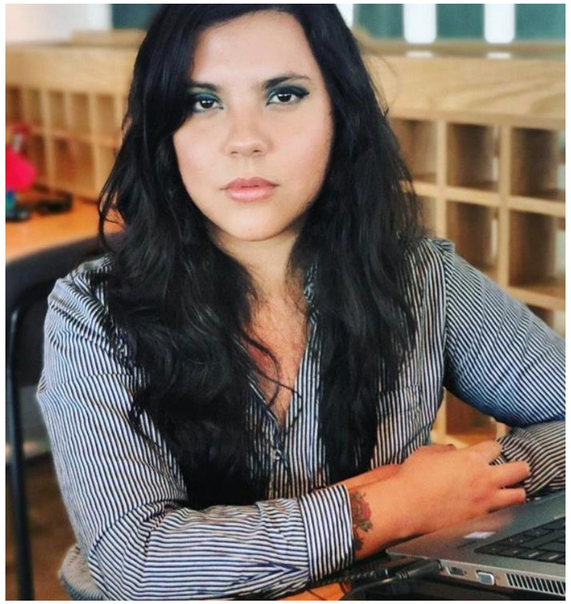
Diseñadoras instruccionales



Gina Lavín Zorrilla

Diseñadora instruccional

Universidad del Valle de México



Alma Rodríguez Valles

Diseñadora instruccional

Universidad del Valle de México



Araceli Sánchez Soto

Diseñadora instruccional

Universidad del Valle de México

Blackboard Digital Teaching Symposium 2026

REACH-INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA

TEACH-HALLAZGOS

DEMONSTRATE-IMPLICACIONES Y CONCLUSIONES



Introducción

Problemática y contexto de la investigación

Blackboard Digital Teaching Symposium 2026

Educación 1.0 (Esencialista y unidireccional)	Educación 2.0 (Humanista y colaborativa)	Educación 3.0 (Generada por el usuario y flexible)
1990 • **Enfoque y dinámica: el conocimiento se transmite de forma unidireccional y lineal desde el docente hacia el estudiante.** • **Tecnología: páginas web estáticas e intercambio de datos e información básica a través de correo electrónico sin interacción directa**	**2004** • **Enfoque y dinámica: el profesor deja de ser la única fuente de información y se fomenta el trabajo grupal y el soporte entre pares.** • **Tecnología: herramientas interactivas como foros, blogs, redes sociales, contenidos en streaming y Cursos en Línea Masivos y Abiertos (MOOCs)**	**2010** **Enfoque y dinámica: se otorga libertad y flexibilidad al estudiante para trazar sus propios itinerarios de aprendizaje según sus intereses. El docente evoluciona a un rol de guía o facilitador.** **Tecnología: uso de buscadores web semánticos, entornos de aprendizaje a la medida y construcción activa del conocimiento**

Sifuentes, A. T. et al. (2022)

Problemática y contexto de la investigación

Educación 4.0

- Periodo de inicio: 2016, derivada del avance de la Industria 4.0 y la Cuarta Revolución Industrial.
- Enfoque y dinámica: basada en el principio de "aprender haciendo" y la capacidad de aprender y desaprender de forma **continua**. Desarrolla tanto competencias técnicas/disciplinares profundas como competencias transversales (**adaptabilidad** al cambio, resiliencia, comunicación y trabajo colaborativo). Permite la **analítica del aprendizaje** para predecir objetivos y ofrecer educación personalizada a escala.
- Tecnología: integración de herramientas de analítica del aprendizaje, inteligencia artificial, machine learning, tutores inteligentes y un binomio interactivo hombre-máquina.

Sifuentes, A. T. et al. (2022)

Blackboard Digital Teaching Symposium 2026

No son las tecnologías que incorporamos, sino los procesos que buscamos movilizar...

Problemática y contexto de la investigación

Enseñanza de la filosofía

Persistencia de prácticas centradas en la exposición de sistemas conceptuales y contenidos disciplinares (1.0).

Necesidad didáctica

Experiencias dialógicas que favorezcan la problematización y la argumentación crítica. (4.0)

Brecha en el uso educativo de IA

Predominio de funciones de consulta y generación de contenido frente a la mediación reflexiva.



Avilés y Balladares (2015); Portillo (2016); Fracarolli y De Farias (2020); Marín et al. (2026).

Fundamentación teórico-pedagógica

Método socrático-mayéutico

Sócrates concebía el diálogo como un medio para "dar a luz" ideas. La *mayéutica* (del griego, "arte de asistir en el parto") utiliza preguntas sistemáticas para examinar creencias, identificar contradicciones y favorecer la construcción del conocimiento (González, 2021).

Didáctica de la problematización

Promoción intencionada de la incertidumbre reflexiva para movilizar las estructuras cognitivas del estudiante desde la doxa (opinión infundada) hacia la episteme (conocimiento riguroso). (Sánchez, 1993).

Mediación dialógica socrático-mayéutica

Implementación de la herramienta "Conversación con IA: Preguntas Socráticas" (Blackboard Ultra), configurada restrictivamente para omitir respuestas directas y articular interrogantes incisivas.

Pregunta y supuesto de investigación

Blackboard Digital Teaching Symposium 2026

Pregunta

¿Es posible replicar la esencia del método socrático-mayéutico a través de la interacción dialógica con una IAC en el aula virtual para promover el pensamiento crítico en la investigación filosófica?

Supuesto de investigación

Una IAC configurada mediante un diseño instruccional específico puede asumir el rol de mediador socrático, propiciando experiencias de aprendizaje activo donde la comprensión y la construcción del conocimiento emerjan del cuestionamiento, la argumentación y la reflexión crítica, en lugar de la recepción pasiva.

Proyecto integrador como eje de articulación

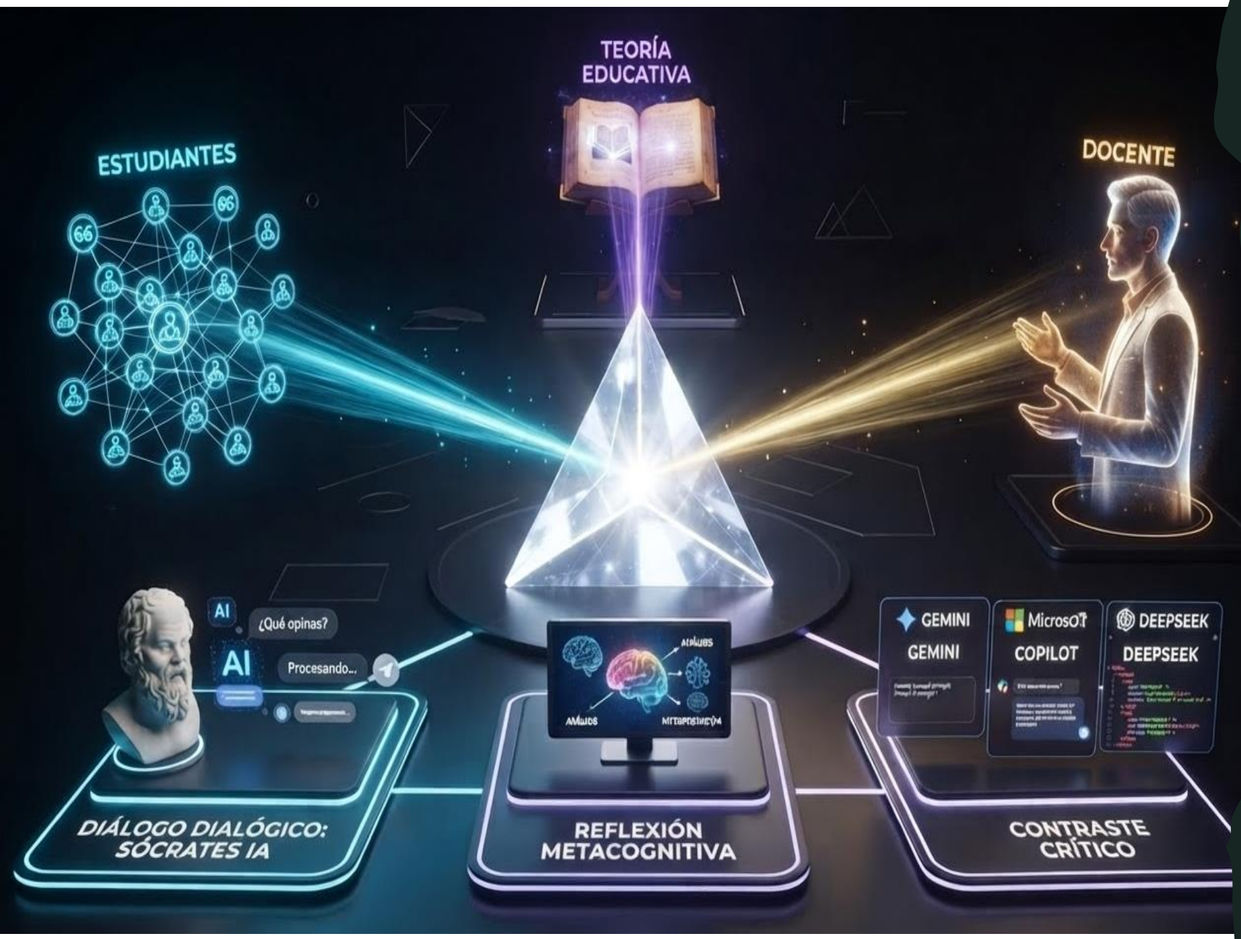
Las asignaturas de la Universidad del Valle de México (UVM) contemplan el desarrollo de un proyecto integrador que permite articular los aprendizajes adquiridos mediante su aplicación en una actividad académica.

Propósito de la intervención con Sócrates IA

En la asignatura Filosofía Clásica, se incorporó la interacción con Sócrates IA para favorecer, mediante el cuestionamiento socrático, la reflexión crítica y la profundización en la definición de un problema filosófico.

Vinculación con el proyecto integrador

El problema filosófico delimitado a partir de esta interacción constituyó un insumo para el desarrollo de la primera etapa del proyecto integrador.



Metodología

Enfoque metodológico

Enfoque cualitativo de alcance descriptivo-exploratorio.

Muestra

Muestreo no probabilístico (n=66) por conveniencia integrado por estudiantes de la asignatura Filosofía Clásica de la Licenciatura en Filosofía en línea (UVM), distribuidos en dos grupos académicos.

Criterios de inclusión

Interacción completa con "Sócrates IA", respuesta al instrumento de utilidad percibida y entrega de la Etapa 1 del Proyecto Integrador.

Estructura de la interacción con la IA

Momento 1 | Dialógico Mayéutico	Momento 2 | Metacognitivo y Comparativo	Momento 3 | Transferencia
Interacción individual con "Sócrates IA" orientada a cuestionar y robustecer las premisas del tema de investigación.	Aplicación de reactivo de autopercepción de utilidad y ejercicio de contraste crítico entre "Sócrates IA" y tres LLM genéricos (Gemini, Copilot y DeepSeek)	Redacción de la fundamentación teórica de la primera entrega del Proyecto Integrador impulsada por la desestabilización cognitiva previa.

Técnicas de análisis e integración de evidencias

Análisis de narrativas estudiantiles: Análisis de contenido cualitativo de alcance categórico-descriptivo bajo una lógica inductiva (Krippendorff, 1980; Díaz y Navarro, 1995).

Análisis del discurso docente:
Método fenomenológico descriptivo (Giorgi; Moreno, 2014) sobre una entrevista semiestructurada a profundidad (19 ítems, 5 dimensiones pedagógicas).

Triangulación de datos: Integración iterativa entre el testimonio docente, el desempeño y narrativa de los estudiantes y el soporte teórico-epistemológico del estudio.



Hallazgos /Testimonios

Momento 1 | Dialógico Mayéutico

Interacción con “Sócrates IA”



Hi, my name is Sócrates. My responses are generated by AI and therefore may have bias or not be accurate. Please share your initial thoughts...

Si el Estado es un reflejo del alma, ¿debería ser siempre gobernado por la razón (los filósofos), y es esto compatible con la libertad individual?



La importancia de la pregunta

El ejercicio mayéutico con inteligencia artificial resultó útil **no tanto por las respuestas que produjo, sino por las preguntas que forzó.**

[...] este proceso se acerca a lo que realmente **busca la filosofía: no dar respuestas definitivas ni acumular respuestas, sino generar preguntas** más profundas. Más que encontrar certezas, lo importante fue aprender a **cuestionar mejor**, tanto **lo que dicen las inteligencias** artificiales **como lo que yo misma pienso**.

También aprendí que la forma en que se hacen las **preguntas** influye en las respuestas, lo cual es **importante tanto en** la **filosofía como en el uso de la inteligencia artificial.**

Momento 2 | Metacognitivo y Comparativo

Inteligencia Artificial	Gemini	Copilot	Deep Seek
Pregunta seleccionada Conversación con IA. Sócrates	¿Pregunta?	¿Pregunta?	¿Pregunta?
¿Por qué crees que existe algún principio ético que sea válido en todo lugar y tiempo, o toda moral depende de la cultura y del momento histórico?	Hay dos grandes posturas. El universalismo moral sostiene que sí existen principios válidos en todo tiempo y lugar. En cambio, el relativismo moral afirma que lo correcto depende del contexto cultural e	Es difícil negar que ciertos principios parecen tener validez universal. Sin embargo, la forma concreta en que se aplican esos principios depende del	Es una de las tensiones más antiguas de la ética. Si bien las normas de etiqueta o las leyes civiles cambian drásticamente, parece existir un

De la *doxa* a la *episteme*

No existe una única forma de abordar un dilema (Doxa) sino múltiples perspectivas que se complementan.

> [...] La variación entre respuestas evidencia la necesidad de **contrastar información**, dialogar con múltiples perspectivas y ejercer un **pensamiento crítico propio** [...]

Detección de inconsistencias

Debilidades en los argumentos de cada IA como punto de partida para enriquecer el análisis.

> [...] Son **excelentes espejos**: reflejan el tono y la intención que les das, pero **no siempre te ayudan a ver lo que no estás viendo**[...] su mayor **valor** no está en lo que nos dicen, sino en **cómo nos ayudan a preguntarnos mejor**.

Sócrates IA (IAC)

Aportó profundidad mediante una conversación incisiva

Cuestionamiento de las propias ideas

Gemini, Copilot y DeepSeek (IAG)

Aportó amplitud al tiempo que se evidenciaron sus fallas y sesgos

Cuestionamiento de la tecnología

Momento 3: Transferencia

Desestabilización cognitiva

> [...] me ha ayudado con la generación de **preguntas importantes**, y, clave para guiar **mi proyecto**. Al inicio de la actividad, **me sentía un poco estresada**, pero fui avanzando, y me sentí tranquila y con más claridad sobre el tema.
>
> Al final, la **pregunta** más importante que me llevo no es sobre justicia, ni sobre IAs, sino **sobre mí misma**: **¿Estoy dispuesta a seguir preguntando, incluso cuando las respuestas me incomoden, me confundan o me devuelvan al punto de partida?**

Soberanía cognitiva

> La IA **me ha devuelto una imagen de mis propias certezas**, obligándome a reconocer que la aletheia (**verdad**) no **surgirá** de la acumulación de datos algorítmicos, sino **de nuestra capacidad de sostener preguntas** que el sistema no está programado para responder, recuperando así una soberanía cognitiva que no **dependa** de la métrica, sino **de la integridad del pensamiento.**



Si la justicia es un principio universal, ¿cómo la definirías en esencia, sin depender de leyes ni ejemplos concretos? ¿Qué criterio utilizarías para reconocer la justicia cuando la veas, incluso en culturas radicalmente diferentes a la tuya?

Muy buena pregunta, de verdad me estás haciendo pensar. Pero ahí te va mi opinión. Así como me estás planteando la primer pregunta,sobre cual sería para mí la esencia de la justicia, sin accesorios, sin leyes, sin códigos , sino más bien en su estado puro (como los elementos de la tabla periódica); sería como una proporción armónica entre lo que

Experiencia docente

Relevancia pedagógica de la herramienta

- Réplica exitosa del método socrático, confirma el supuesto de investigación.
- Desestabilización cognitiva: momento esencial del método mayéutico y el motor del aprendizaje crítico.

Comprensión del planteamiento filosófico vs diseño instruccional

- Inconsistencia en las instrucciones y falta de ejemplos representativos.

La IA, punto de partida para la reflexión

- La mediación artificial obligó a profundizar en la reflexión de una manera distinta a como lo hacen los recursos tradicionales.



Implicaciones

Si la IA ya no da respuestas, sino que interroga...

¿Cómo se reacomodan las piezas dentro del aula virtual?

Blackboard Digital Teaching Symposium 2026

Educación 4.0

Rol del Estudiante

- Protagonista
- Adueñan de su proceso y son más autónomos:
  - Aclarar el problema filosófico
  - Mostrar una postura ante las diferentes IA´s

Rol del Docente

- Mediador y coordinador de la experiencia para cumplir con el propósito del campo filosófico
- Lleva la propuesta de Diseño instruccional adaptada a la especificidad de la disciplina.

Competencias Complejas

- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Creatividad

Metodologías Activas

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Aprendizaje personalizado
  Enfoque del aprendizaje Personalizado y Tecnología avanzada emergente

Evaluación continua y permanente

¿Realmente estamos usando la IA para pensar, o solo para consumir?

Blackboard Digital Teaching Symposium 2026

IA Generativa

- Consumo-transaccional
- Otras investigaciones abordan - Tutores
- Respuestas inmediatas
- Productos acabados
- Sesgo de complacencia

IA Conversacional, Sócrates

- Creación
- Espacio promoción, pensamiento crítico
- Paso de la *Doxa* a la *Episteme*
- Disonancia cognitiva
- Prueba argumentos

¿Qué transformación real provocamos en el perfil del estudiante universitario?

Blackboard Digital Teaching Symposium 2026

De Consumidores Pasivos a Investigadores Críticos

Receptor - Agente Reflexivo



De un receptor de información a formar un agente reflexivo con autonomía intelectual.

Enfocarse en el proceso



Desplazamiento del interés desde la "respuesta rápida" hacia la estructura del pensamiento.

¿Cómo se está construyendo este pensamiento crítico en la interacción con la tecnología?

Vigencia del diálogo



Demostración de que la tecnología en la Educación 4.0 puede revitalizar el diálogo en entornos virtuales para la enseñanza de las humanidades.

.

Del sesgo de complacencia a la Autonomía Epistémica

Blackboard Digital Teaching Symposium 2026

Sesgo de Complacencia

IAs generativas

Evidenciaron la validación de sus ideas y fomentaban el consumo pasivo.

Efecto espejo

Disonancia cognitiva, perturbación : examinar prejuicios, poner a prueba el sentido común y profundizar para construir argumentos más sólidos.

Actividad de contraste

Mostró los límites del ecosistema digital y fortaleció el criterio propio y construir una autonomía epistémica.



Conclusiones

¿Cómo logramos llevar la esencia de un diálogo filosófico individual a un grupo masivo en línea?

Blackboard Digital Teaching Symposium 2026

Innovación Tecnológica

Desarrollo nativo de Blackboard Ultra configurado de origen para prohibir respuestas directas y formular únicamente interrogantes socráticas.

Escalabilidad

Tradicionalmente, la mayéutica exigía interacción física 1 a 1.

El uso de esta tecnología permite democratizar y escalar esa atención de manera masiva y simultánea.

Personalización

Personalizada en entornos virtuales asíncronos.

- Diálogo adaptado
- Propio ritmo
- Soberanía intelectual

¿Basta con activar la herramienta en la plataforma para que ocurra el aprendizaje?

Blackboard Digital Teaching Symposium 2026

Tecnología Interroga; el Diseño Instruccional Encausa

Articulación didáctica

1 Vincular el diálogo con la Etapa 1 del Proyecto Integrador para dar sentido al cuestionamiento.

Andamiaje Instruccional Preciso

2 Consignas claras y ejemplos en plataforma para guiar la desestabilización cognitiva hacia la abstracción.

Presencia y Acompañamiento Docente

3 La IA no reemplaza la planeación. El proceso requiere la retroalimentación humana oportuna.

La herramienta en la plataforma es solo el primer paso.

Enseñar bien en la era de la IA requiere un diseño instruccional que transforme el cuestionamiento automático en construcción activa de saber.

“...en última instancia, preguntar bien sigue siendo un acto de autoconocimiento, tal como lo enseñaba Sócrates, incluso cuando quien responde ya no es un ser humano, sino una inteligencia artificial”

(E. Vázquez, comunicación personal, 2025).

Agradecimientos

- A los estudiantes y el profesor del curso Filosofía clásica, por mostrarnos con sus reflexiones la importancia de cuestionar cada idea y pensamiento frente a las respuestas que la inteligencia artificial nos propone.

- A la Universidad del Valle de México, por abrir espacios para la discusión académica.

- A Blackboard, por la herramienta de Conversación con la IA y por este espacio para compartir experiencias educativas.

Blackboard
Digital Teaching Symposium 2026

Thank You

#DTS26